



**НАЦИОНАЛНА СПОРТНА АКАДЕМИЯ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“**

**Факултет „Педагогика“**

**Катедра „Психология, педагогика и социология“**

## **С Т А Н О В И Щ Е**

**От:** проф. д-р Спас Богданов Ставрев

**Професионално направление:** 7.6 Спорт,

**Научна специалност:** Спорт (Баскетбол и баскетбол 3х3)

Университет за национално и световно стопанство

**Относно:** Дисертационният труд на тема *“Модел за смесено обучение по аеробика при студентите от УНСС”*, с автор Ива Тодорова Барова-докторант в редовна форма на обучение към катедра **„Психология, педагогика и социология“** в НСА „Васил Левски“, по професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по..., докторска програма *“Физическото възпитание в образователната система”* с научен ръководител проф. Елеонора Милева, ДН.

**Основание за представяне на становището:** Участвам в състава на научно жури по защита на дисертационния труд съгласно **Заповед №ЗП-645/30.06.2025 г.** на ректора на НСА „Васил Левски“, проф. Красимир Петков, ДН.

Докторантът Ива Барова завършва бакалавър редовно обучение в НСА „В. Левски“ с първа специалност „Физическо възпитание“ и втора специалност „Спорт-треньор по лека атлетика“ през 2010 г. Дипломира се в магистърска степен през 2012 г. със специалност „Спорт за високи постижения“. Придобива и други квалификации в Центъра за следдипломна квалификация към НСА. През м. октомври 2019 г. е зачислена докторант в редовна форма на обучение към катедра „Психология, педагогика и социология“ в НСА. Работи като хоноруван преподавател по аеробика от 2011 до 2014 г. със студенти от бакалавърска степен на обучение, а от 2016 след спечелен конкурс е редовен преподавател в катедра „Физическо възпитание и спорт“ в УНСС. Искам да изкажа задоволството от съвместната ни работа в УНСС (и като ръководител, и като колега). Тя се отличава с изключителна коректност, отговорност и стремеж към усъвършенстване в професионалната си област. Колегиална и отзивчива, активна е във всички инициативи на катедрата. Това е преподавател, комуникиращ и отдаден на своята работа със студентите.

Спортната и кариера е свързана с леката атлетика, където е състезател на 100, 200 и 400 м., като постига редица престижни и призови класирания.

Темата за обучението на студенти по физическо възпитание, особено в университети, неспециализирани по спорт е изключително важна, постоянна, динамична и проблемна. Аеробиката не остава в страни от общата проблематика. Всяко едно изследване по темата е важно и необходимо за осъвременяване на методите и средствата на преподаване. В този все по електронизиращ, дигитализиращ свят, особено за младежта, считам че темата е актуална и предизвикателна, както докторанта, така и за научния ръководител, за който това е второ научно ръководство на колега от УНСС, със също така иновативна методика за професионалната област.

Дисертационният труд е в обем от 140 страници. Литературните източници са 137. От тях 61 са на кирилица, 76 са ползваните източници на латиница и уеб сайта. Към труда има 7 приложения. Изследването е онагледено с 18 таблици, 31 фигури. Трудът е структуриран според наложените се класически стандарти в тази област. Обема на обзорната литература е напълно достатъчен и изчерпателен. Впечатление прави всестранния подход при разглеждане на проблематиката-цели и задачи на физическото възпитание във ВУ, със законовите рамки, посочени са ценни данни от ЮНЕСКО, направен е ретроспективен преглед на ФВ във УНСС и каланетиката в частност, както и спецификите на обучение, с методите на преподаване и оценка. Изключително ценен е раздела за характеристиките на смесеното обучение, подробното описание и работа с платформата Moodle. Стойността на труда се оценява още по-високо, тъй като работата започва преди световната пандемия от Covid-19, което го прави още по-актуален, ценен и значим.

Хипотезата е формулирана добре, с оглед на предположения модел за смесено обучение по аеробика в заниманията по физическо възпитание, което да доведе до повишаване интереса към дисциплината и до по-голямата им ефективност.

Поставени са 7 задачи. Изследвани са 166 студенти-момичета, които не са практикували аеробика преди провеждане на изследването. Включени са и 3 експерти в областта на електронното и дистанционно обучение.

Подбраната методика и методи-анкетен, експертна оценка, спортно-педагогически тестове и такива за изследване на психологически показатели са подбрани компетентно, така че обективно да отговаря на същността на изследването. Всички резултати са подложени на статистическа обработка, използвайки вариационен, честотен и сравнителен t-критерий на Стюдънт за проверка на хипотези.

Обособени са 2 групи-контролна 51 студенти и експериментална 47 студенти. Получените резултати са отлично онагледени в таблици и фигури.

Анализирани са резултатите от проведените анкети за мнението и удовлетворението от проведения смесен курс на обучение по аеробика в УНСС, както и интереса с броя посещения в платформата Moodle. Разработените макро и микро модели на смесен курс по аеробика, като са представени темите на всяко занимание. Това е показано нагледно със screenshots, с което се добива ясна представа за същността и съдържанието на обучението. При прилагането на педагогическия експеримент, резултатите от тестовете за двигателна дееспособност са подложени на вариационен и сравнителен анализ. Отчетени са подобрения при второто изследване на експерименталната група, но коефициента на вариация при някои от тях е над 30% и говори за силна разнородност. При анализа докторанта счита, че тези подобрения, въпреки че не превъзхождат значимо резултатите на контролната група, са повлияни от прилагането на смесеното обучение по аеробика.

Интерес за студентите от УНСС представлява резултатите от психологическите тестове. Качествата концентрация на вниманието и кратковременна зрителна памет, освен че са важни за обучението, те са значими и за професията на икономистите (установени с изследвани професиограми от други автори). С основание можем да твърдим, още повече са установени статистически значими разлики между контролната и експерименталната групи, че заниманията по аеробика в УНСС в смесено обучение се явява професионално приложен спорт, ценен за бъдещите икономисти. Експертната оценка, с приложения SWOT анализ и таблицата с посочени силни и слаби страни е една новост в УНСС за обратна връзка към преподавателя, с възможните подобрения и корекции в програмата.

Дисертационният труд завършва с изведени 8 извода и 3 препоръки, свързани с научната и най-вече с практическата полза от изследването и продължаване с проучванията.

Като основни приноси на научния труд на докторант Барова ще отбележа:

- Изключително богат, всеобхватен, със запознаване на видовете и характеристики на видовете обучения обзор на проблематиката от литературните източници и ценен анализ на работата с платформата Moodle;
- Изготвянето на анкетните карти, с цел получаване на максимално актуална и обективна информация;
- Използването на собствен You tube канал за демонстрация и обучение;
- Разработването и апробирането на специализиран модел за смесено обучение по аеробика в УНСС със макро и микро дизайн, приложени в платформата Moodle;

- Създадената интерактивна обратна връзка с полезни мнения за бъдещи подобрения и разработки на смесеното обучение;

- Прилагането на експертната оценка със SWOT анализа за качеството на смесеното обучение по аеробика в УНСС;

Докторантът е изложил резултати от свои изследвания в 3 публикации-1 самостоятелна и 2 в съавторство. Две от тях са на кирилица, една на английски език.

Авторефератът отразява напълно съдържанието на изследователския труд. Не е установено плагиатство при проверка, чрез софтуерната програма StikePlagiarism (*Служебна бележка от НСА с Изх. №Р1-345/23.05.2025*).

Препоръчвам на докторант Ива Барова да продължи с изследванията за качеството на обучение по физическо възпитание, в частност аеробика и да насочи повече внимание за усъвършенстване на професионално значимите качества за икономисти в заниманията по аеробика в УНСС.

След всичко в гореизложеното становище от мен, напълно убедено мога да предложа на членовете на научното жури да оценят положително професионалните и личностни качества, както и приносите на дисертационния труд на Ива Тодорова Барова и да и бъде присъдена образователната и научна степен „доктор“ в професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по..., докторска програма “Физическото възпитание в образователната система“

Дата: 31 юли, 2025 г.

Изготвил становището:.....  
(проф. д-р Спас Ставрев)



NATIONAL SPORTS ACADEMY „VASIL LEVSKI“  
Faculty of Pedagogy  
Department of Psychology, Pedagogics and Sociology

OPINION

**From:** *Prof. Dr. Spas Bogdanov Stavrev*

**Professional direction:** *7.6 Sport*

**Scientific specialty:** *Sports (Basketball and 3x3 basketball)*

*University of National and World Economy*

**Subject:** The dissertation on the topic "*A Model for Blended Aerobics Training for Students from the University of National and World Economy*", with author Iva Todorova Barova - doctoral student in full-time education at the Department of Psychology, Pedagogy and Sociology at the National Sports Academy "Vasil Levski", in the professional field 1.3 Pedagogy of Training in..., doctoral program "Physical Education in the Educational System" with scientific supervisor Prof. Eleonora Mileva, D.Sc.

**Reason for presenting the opinion:** I participate in the scientific jury for the defense of the dissertation work according to Order No. ZP-645/30.06.2025 of the rector of the National Sports Academy "Vasil Levski", Prof. Krasimir Petkov, D.Sc..

Doctoral student Iva Barova graduated from the NSA "V. Levski" with a first specialty "Physical Education" and a second specialty "Sports-coach in Athletics" in 2010. She graduated with a master's degree in 2012 with a specialty "Sports for High Achievements". She also acquired other qualifications at the Center for Postgraduate Qualification at the NSA. In October 2019, she was enrolled as a full-time doctoral student in the Department of Psychology, Pedagogy and Sociology at the NSA. She worked as a part-time aerobics teacher from 2011 to 2014 with bachelor's degree students, and since 2016, after winning a competition, she has been a full-time teacher in the Department of Physical Education and Sport at the UNWE. I would like to express my satisfaction with our joint work at the UNWE (both as a supervisor and as a colleague). She is distinguished by exceptional honesty, responsibility and a desire for improvement in her professional field. Collegiate and responsive, she is active in all initiatives of the department. She is a teacher who is communicative and dedicated to her work with students. Her sports career is related to athletics, where she is a competitor in the 100, 200 and 400 m., achieving a number of prestigious and prize-winning rankings.

The topic of training students in physical education, especially in universities not specialized in sports, is extremely important, constant, dynamic and problematic. Aerobics does not remain aside from the general issues. Every study on the topic is important and necessary for updating the methods and means of teaching. In this increasingly electronic, digitalizing world, especially for youth, I believe that the topic is relevant and challenging, both for the doctoral student and for the scientific supervisor, for whom this is the second scientific supervision of a colleague from the UNWE, with an equally innovative methodology for the professional field.

The dissertation is 140 pages long. The literary sources are 137. Of these, 61 are in Cyrillic, 76 are the sources used in Latin and the website. There are 7 appendices to the work. The study is illustrated with 18 tables, 31 figures. The work is structured according to the established classical standards in this field. The volume of the review literature is completely sufficient and comprehensive. The comprehensive approach in examining the issues - goals and objectives of physical education in higher education institutions, with the legal framework, valuable data from UNESCO are indicated, a retrospective review of PE at the UNWE and callanetics in particular, as well as the specifics of training, teaching and assessment methods are extremely valuable. The section on the characteristics of blended learning, the detailed description and work with the Moodle platform is impressive. The value of the work is appreciated even more highly because the work began before the global Covid-19 pandemic, making it even more relevant, valuable and significant.

The hypothesis is well formulated, in view of the assumed model for blended aerobics training in physical education classes, which would lead to increased interest in the discipline and their greater effectiveness.

7 tasks were set. 166 female students who had not practiced aerobics before the study were studied. 3 experts in the field of electronic and distance learning were also included.

The selected methodology and methods - questionnaire, expert assessment, sports-pedagogical tests and those for the study of psychological indicators - have been competently selected so as to objectively correspond to the essence of the study. All results have been subjected to statistical processing, using variational, frequency and comparative Student's t-test for hypothesis testing.

Two groups were distinguished - a control group of 51 students and an experimental group of 47 students. The results obtained are excellently illustrated in tables and figures. The results of the surveys on the opinion and satisfaction with the blended aerobics training course at the UNWE were analyzed, as well as the interest with the number of visits to the Moodle platform. The developed macro and micro models of a blended aerobics course, presenting the topics of each activity. This is shown visually with screenshots, which provides a clear idea of the essence and content

of the training. When implementing the pedagogical experiment, the results of the motor ability tests were subjected to variational and comparative analysis. Improvements were reported in the second study of the experimental group, but the coefficient of variation in some of them is over 30% and speaks of strong heterogeneity. In the analysis, the doctoral student believes that these improvements, although not significantly superior to the results of the control group, are influenced by the implementation of blended aerobics training.

Of interest to the students of the UNWE are the results of the psychological tests. The qualities of concentration of attention and short-term visual memory, in addition to being important for training, are also significant for the profession of economists (established with studied professional profiles by other authors). We can rightly claim, even more so statistically significant differences have been established between the control and experimental groups, that aerobics classes at the UNWE in mixed learning are a professionally applied sport, valuable for future economists. The expert assessment, with the attached SWOT analysis and the table with indicated strengths and weaknesses, is a novelty at the UNWE for feedback to the teacher, with possible improvements and corrections in the program.

The dissertation work ends with 8 conclusions and 3 recommendations related to the scientific and, above all, practical benefit of the research and continuation of the research.

As the main contributions of the scientific work of doctoral student Barova, I will note:

- Extremely rich, comprehensive, with an introduction to the types and characteristics of the types of training, an overview of the issues from the literary sources and a valuable analysis of the work with the Moodle platform;
- The preparation of the questionnaires, in order to obtain the most up-to-date and objective information;
- The use of our own You tube channel for demonstration and training;
- The development and testing of a specialized model for blended learning in aerobics at the UNWE with macro and micro design, implemented in the Moodle platform;
- The created interactive feedback with useful opinions for future improvements and developments of blended learning;
- The application of the expert assessment with the SWOT analysis for the quality of blended learning in aerobics at the UNWE;

The doctoral student has presented the results of his research in 3 publications - 1 independent and 2 co-authored. Two of them are in Cyrillic, one in English.

The abstract fully reflects the content of the research work. No plagiarism was found when checking using the StikePlagiarism software program (Official Note from the National Sports Academy with Issue No. P1-345/23.05.2025).

I recommend that doctoral student Iva Barova continue her research on the quality of physical education training, in particular aerobics, and to pay more attention to improving the professionally significant qualities for economists in aerobics classes at the UNWE.

After everything in the above opinion, I can fully convince myself to propose to the members of the scientific jury to positively assess the professional and personal qualities, as well as the contributions of the dissertation work of Iva Todorova Barova and to award her the educational and scientific degree "doctor" in the professional field 1.3 Pedagogy of education in ..., doctoral program "Physical education in the educational system"

Date: July 31, 2025

Prepared by:.....

(Prof. Dr. Spas Stavrev)