

СТАНОВИЩЕ

За присъждане на образователната научна степен "Доктор"
ПН 1.3 Педагогика на обучението по.....докторска програма „Физическо възпитание в образователната система“

Автор на дисертационния труд: Ива Тодорова Барова
Научен Ръководител: проф. Елеонора Милева, дн

Тема на дисертационния труд: „МОДЕЛ ЗА СМЕСЕНО ОБУЧЕНИЕ ПО АЕРОБИКА ПРИ СТУДЕНТИТЕ ОТ УНСС“,

В трудът се разглежда актуалния въпрос за прилагането на смесено обучение във физическото възпитание в системата на висшето образование. Изследването отчита съвременните технологични тенденции и намаляващата физическа активност сред студентите, като предлага ефективен подход за повишаване на тяхната мотивация чрез интеграция на иновативни методи в учебния процес.

В тази връзка представеният дисертационен труд „МОДЕЛ ЗА СМЕСЕНО ОБУЧЕНИЕ ПО АЕРОБИКА ПРИ СТУДЕНТИТЕ ОТ УНСС“, заслужава интерес с актуална за изследване проблематика.

1. Анализ на структурата и съдържанието на дисертационния труд

Трудът по своята структура е изграден правилно, съобразно изискванията и съдържа три глави, изводи и препоръки, като отговаря на изискванията за докторат.

Дисертационният труд се състои от 160 страници, от които 7 приложения, 19 таблици, 31 фигури. Библиографската справка съдържа 137 източника /61 на кирилица, 76 на латиница/.

Първа глава от дисертацията (59 стр.) е логично структурирана и обхваща ключови аспекти от темата чрез пет основни подтеми. Разгледани са развитието на обучението по спорт във висшите училища, направена е историческа ретроспекция, посочена е ролята и целите на дисциплината физическото възпитание в УНСС, методическото развитие на аеробиката, същността на смесеното обучение и съвременните модели на ученето както и приноса на университета към организирания студентски спорт в България.

Главата впечатлява със задълбочен литературен обзор и ясно изградена теоретична рамка, която подготвя основата за емпиричната част на изследването. Добрият анализ на литературните източници, дава основание на Ива Тодорова Барова да определи идеята и актуалността на изследваната тематика и хипотезата на научното търсене.

Във **втора глава**, целта и задачите дават представа за методологията и дизайна на изследването в научния труд. Докторантът си е поставил седем задачи, които съответстват на хипотезата и изискванията за дисертационен труд.

Посоченото описание на обекта и предмета на изследване, както приложените методи са предпоставка за обективен анализ за реализирането на целта и задачите на труда.

Използваните методи и методика на научното изследване: проучване на литературни източници, анкетен метод, педагогически наблюдения и експерименти, спортнопедагогически тестове за изследване на показатели на двигателната дееспособност, тестове за изследване на психологически показатели, метод на експертната оценка.

Математико-статистически методи за обработка на получените данни са представени чрез вариационен, честотен и сравнителен анализ. Така разработената методологическа концепция обосновава и дава актуалност на изследвания проблем.

Много подробно са изложени четирите етапа за реализация на труда. В тази глава Ива Тодорова Барова е използвала принципи и фактори, които прилага в разработване и апробиране на специализиран модел за смесено обучение по аеробика за студентите от УНСС, който да съчетава традиционните спортнопрактически занятия по изучавания спорт с прилагането на специализирана интернет платформа в уеббазирана среда. В структурно отношение изложението на втора глава отговаря на изискванията, научно-обосновано е и допринася за стойността на дисертационния труд.

В **трета глава** докторантът е представил резултатите от изследваните проблеми. Тя се състои от шест подглави съдържащи данни и анализ от проведеното анкетно проучване за отношението на студентите от УНСС към провеждане на смесено обучение по аеробика, разработване и апробиране на специализиран модел за този вид обучение, проучване удовлетвореността на студентите, практикуващи аеробика от приложения модел и анализ на резултатите от проведения педагогически експеримент върху специфични показатели на двигателната дееспособност.

Направен е анализ на резултатите от педагогическия експеримент върху определени психологически показатели при студентите от УНСС както и анализ на резултатите от експертната оценка на качеството на дизайн на курс за смесено обучение по аеробика. Представените резултати подкрепят изразените от автора теоретични обосновки.

Всяка подглава завършва с обобщение и препоръки за практиката, което показва значимостта и стойността на изследваните проблеми.

Изводите и препоръките кореспондират и се основават на решаването на поставените изследователски задачи и произтичат от направения анализ, като дават отговор на формулираната научна хипотеза.

Анкетното проучване изяснява положително отношение на студентите към прилагане на смесено обучение по дисциплината аеробика. Подчертава се, че този вид обучение ще повиши интереса към учебния процес по физическо възпитание и спорт и ще допринесе за по-ефективно участие в спортно-практическите занимания.

Анализът и синтезът на експеримента с прилагане на модела за смесено обучение по аеробика е, че се наблюдава подобрене на спортните постижения както и оказва значително влияние върху някои психологически показатели на студентите от УНСС.

Въз основа на проведеното разширено теоретико-приложно изследване, емпиричните анализи и резултатите от апробацията на разработения модел за смесено обучение по аеробика при студентите, в настоящата дисертация могат да бъдат формулирани следните основни приноси:

Приноси за практиката:

- Разработен е интегриран модел за смесено обучение по аеробика, който съчетава ефективно онлайн ресурси и присъствени спортни занятия, съобразен с особеностите на академичната среда във висшето образование.
- Моделът създава условия за повишена ангажираност на студентите, чрез използване на интерактивни, саморегулиращи се и мотивиращи елементи в рамките на обучителния процес.

- Подобрена е връзката между теория и практика чрез включване на дигитални задания, онлайн тестове и целенасочени упражнения, които подкрепят практическата физическа подготовка.
- Предложеният модел притежава висока адаптивност, което позволява неговото внедряване в други висши училища и прилагането му като иновативна образователна практика.
- Допринася се за модернизация и дигитализация на образователната среда, чрез целенасочено използване на технологии в спортното обучение, без компромис с качеството и педагогическите стандарти на физическото възпитание.

Приноси за теорията:

- Разширено е научното познание в областта на приложението на смесеното обучение при преподаването на спортни дисциплини във висшето образование.
- Създаден е теоретично обоснован модел за смесено обучение по аеробика, базиран на съвременни концепции за педагогически дизайн, развитие и използване на информационни и комуникационни технологии.
- Идентифицирани са специфични мисловни и психологически ползи от прилагането на модела, включително подобрене в концентрацията и кратковременната зрителна памет на обучаемите.
- Осъществен е емпиричен принос чрез изследване на ефектите на модела върху физическата и психическата подготовка на студентите.
- Формирана е основополагаща база за бъдещи научни изследвания, свързани с персонализираното обучение, електронната педагогика и интегрирането на иновации в спортната и академичната практика.

Авторефератът съответства на изложението в дисертационния труд и представлява адекватно, цялостно, подробно и по коректен начин съдържанието и основните постижения в него.

Докторантът има три публикации, които напълно отразяват научните търсения по темата. Всички изисквания по Закона за развитие на академичния състав в Р. България и нормативни документи са спазени.

Ива Барова има над 10 години професионален опит в областта на физическото възпитание и спорта, като от 2016 г. заема длъжността щатен преподавател по аеробика в Университета за национално и световно стопанство (УНСС), а от 2013 г. е и хоноруван преподавател в същия. Професионалният ѝ път включва и опит като фитнес инструктор, което допълва академичната ѝ подготовка с директна работа в практическа среда.

В академично отношение, докторантът е завършила Национална спортна академия „Васил Левски“, където е придобила бакалавърска степен „Учител по физическото възпитание и спорт“, както и магистърска степен „Спорт за високи постижения“. Преминала е редица следдипломни квалификации, включително в направления като културизъм и фитнес, аеробика, каланетика, стречинг и рефлексотерапия, което свидетелства за широк профил от професионални и специализирани компетентности.

Образователната и професионалната биография на докторанта подчертава траен интерес към иновациите в обучението по физическо възпитание, приложението на съвременни технологии и методики, както и утвърдени педагогически умения в академична среда. Всичко това формира солидна основа за провеждане на научноизследователска дейност в областта на спорта, физическото възпитание и дигиталното обучение.

Заклучение

Въз основа на гореизложеното считам, че дисертационният труд на тема: „Модел за смесено обучение по аеробика при студентите от УНСС“, е разработен на необходимото научно ниво и е с висока теоретична и приложна стойност.

Гласувам положително и предлагам на членовете на уважаемото научно жури да присъди на докторанта Ива Барова, научна и образователна степен „доктор“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по.....

25.07.2025 г.

София

Изготвил становището:

/доц. Марина Недкова, д-р/

REVIEW

Regarding the awarding of the educational and scientific degree "PhD"

Field of Higher Education: 1. Pedagogical Sciences

Professional Field: 1.3. Pedagogy of Education in...

Doctoral Program: *Physical Education in the Educational System*

Author of the Dissertation: Iva Todorova Barova

Academic Advisor: Prof. Eleonora Mileva, DSc

Title of the Dissertation: „*A BLENDED LEARNING MODEL FOR AEROBICS FOR STUDENTS AT UNWE*“

The dissertation explores a highly relevant and contemporary issue: the application of blended learning methodologies in physical education within higher education. The study acknowledges both the pressing need to address declining physical activity among university students and the increasing role of digital technologies in education. The proposed model aims to enhance student motivation and engagement by integrating innovative pedagogical strategies into the traditional physical education curriculum. In this context, the dissertation titled “*A BLENDED LEARNING MODEL FOR AEROBICS FOR STUDENTS AT UNWE*” merits serious academic attention due to the significance and timeliness of the research problem it addresses.

1. Analysis of the Structure and Content of the Dissertation

The dissertation demonstrates a well-structured and methodologically sound approach, adhering fully to the academic standards required for the award of a doctoral degree. It is organized into three main chapters, each logically constructed and supported by conclusions and practical recommendations.

The manuscript spans 160 pages and includes 7 appendices, 19 tables, and 31 figures. The bibliography comprises 137 references, with 61 sources in Cyrillic and 76 in Latin script, evidencing a comprehensive literature review.

Chapter One (59 pages) provides a robust theoretical framework through five thematic sections. It encompasses the historical development of sports education in higher institutions, outlines the objectives and roles of physical education at UNWE, examines the methodological evolution of aerobics, and analyses current blended learning models and their educational implications. The final section details UNWE's contribution to student sports development in Bulgaria. This chapter is distinguished by its in-depth literature review and coherent theoretical rationale, laying a solid foundation for the empirical work that follows. The analysis of relevant academic sources substantiates the author's choice of research topic, the relevance of the proposed hypothesis, and the originality of the study.

Chapter Two outlines the methodology and research design. The dissertation's objectives and seven specific research tasks are clearly stated and aligned with the study's central hypothesis. The object and subject of investigation are rigorously defined, and the applied research methods are appropriately selected to ensure the validity and reliability of the findings. The methodological tools include a literature review, survey research, pedagogical observation and experimentation, sports-pedagogical tests assessing motor abilities, psychological testing, and expert evaluations. Statistical data processing is carried out through variation, frequency, and comparative analysis. A detailed description of the four phases of model development and implementation is provided. In this chapter, the doctoral candidate develops and tests a blended learning model for aerobics, combining traditional in-person instruction with web-based resources delivered through a specialized online platform. The chapter is scientifically substantiated, well-structured, and contributes significantly to the overall value of the dissertation.

Chapter Three presents the research findings in six subsections. It includes analysis of the survey data concerning students' attitudes toward blended learning in aerobics, development and validation of the model, student satisfaction, and the outcomes of the pedagogical experiment in terms of motor and psychological indicators. Additionally, the expert assessment of the course design is thoroughly discussed. The results support the author's theoretical propositions and validate the model's pedagogical effectiveness. Each

subsection concludes with summaries and practice-oriented recommendations that emphasize the research's applicability and academic significance.

The conclusions and recommendations are logically derived from the research findings and directly address the stated hypothesis and research questions. The survey reveals a positive attitude among students toward blended learning in aerobics, indicating its potential to increase participation and enhance motivation in physical education. The experimental results demonstrate measurable improvements in students' athletic performance and notable progress in certain psychological parameters.

Practical Contributions:

- A comprehensive blended learning model for aerobics has been developed, effectively integrating digital technologies and traditional in-person instruction in alignment with the specific characteristics of the academic environment.
- The model promotes increased student engagement using interactive, self-regulatory, and motivational elements within the educational process.
- A stronger connection between theoretical instruction and practical application is achieved through digital assignments, online assessments, and targeted physical exercises.
- The high adaptability of the proposed model allows for its transferability to other higher education institutions, positioning it as an innovative and scalable educational practice.
- The model contributes to the modernization and digital transformation of physical education, leveraging technology without compromising pedagogical standards.

Theoretical Contributions:

- The dissertation advances academic knowledge in the domain of blended learning applications within sports education at the University level.

- A theoretically grounded pedagogical model for blended learning in aerobics has been designed, drawing on contemporary concepts of instructional design and ICT integration.
- The study identifies specific cognitive and psychological benefits of the model, including improvements in concentration and short-term visual memory.
- The research offers empirical insights into the impact of the model on both physical and psychological preparedness of students.
- A foundation is laid for future research on personalized learning, digital pedagogy, and the integration of innovation into sports and academic instruction.

The **abstract** faithfully reflects the content and major contributions of the dissertation. The doctoral candidate has published **three scientific articles**, which effectively disseminate the core ideas and results of the research. All criteria stipulated by the **Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria** and relevant institutional regulations have been fully met.

Iva Barova possesses over a decade of professional experience in the field of physical education and sports. Since 2016, she has held the position of full-time lecturer in aerobics at the University of National and World Economy (UNWE), in addition to serving as an adjunct lecturer since 2013. Her professional trajectory includes experience as a fitness instructor, enriching her academic expertise with practical competencies.

Academically, the candidate is a graduate of the National Sports Academy "Vasil Levski," holding a bachelor's degree in Physical Education and Sports Teaching, as well as a master's degree in High-Performance Sports. She has also pursued extensive postgraduate training in areas such as bodybuilding and fitness, aerobics, Callanetics, stretching, and reflexology, showcasing a diverse and well-rounded professional qualification profile.

Her educational background and professional achievements reflect a sustained interest in educational innovation, technological integration, and advanced pedagogical practice in

physical education. These qualities form a solid foundation for conducting high-quality scientific research in the fields of sports, pedagogy, and digital learning.

Conclusion

In light of the above, I confidently affirm that the dissertation entitled “*A Blended Learning Model for Aerobics for Students at UNWE*” has been conducted at a high academic level and possesses significant theoretical and practical merit. I recommend the awarding of the educational and scientific degree “**PhD**” to the doctoral candidate **Iva Barova**, in the field of Higher Education 1: Pedagogical Sciences, Professional Field 1.3: Pedagogy of Education in.....

25 July 2025

Sofia

Prepared by:

(Assoc. Prof. Marina Nedkova, PhD)