

## СТАНОВИЩЕ

---

От д-р Илиана Огнянова Петкова,  
доцент във Факултета по педагогика на СУ „Св.Климент Охридски“,

**ОТНОСНО:** процедура за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ по професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ..., докторска програма „Физическо възпитание и образователната система“ въз основа на защита на дисертационен труд на тема „Спортнопедагогически модел за развитие на социалните умения при ученици от прогимназиалния етап на основната образователна степен“

**Автор на дисертационния труд:** ас. Мария Данчева Бончева, докторант в самостоятелна форма на обучение към Катедра „Психология, педагогика и социология“ към Факултета по педагогика на Национална спортна академия „Васил Левски“.

**Научен ръководител:** доц. д-р Иванка Тошева

Актуалността на темата е безспорна. Социалните умения са ключови за съвременния младеж и са в основата за успешната му адаптация в обществото. Те са изграждат още от най-ранна детска възраст. По-голямата част от публикациите в страната са посветени именно на формирането им в предучилищна и училищна възраст. Много по-малко са те за ученици от прогимназиален и гимназиален етап. Това е и другата причина, поради която дисертационният труд има приносен характер.

Ас. Бончева има траен интерес към разглежданата проблематика. В магистърската степен тя разработва дипломна работа на тема: „Възможност за развитие на социалните умения при учениците от средната образователна степен чрез физическо възпитание и спорт“. Конструираният и представен сега спортнопедагогически модел надгражда и доразвива идеята.

При разработването на дисертационния труд е спазена класическата структура от увод, съдържателна част от три глави, изводи и препоръки, използвана литература и 7 приложения. Общият обем на дисертационния труд е от 183 стр.

В увода, твърде накратко докторантката е обосновала актуалността на темата като акцентът е върху важността за диагностика на социалните умения, тяхното овладяване и популяризиране. Остават отворени въпросите - кои са обекта, предмета, целта на дисертационния труд? Кои са използваните методите при неговото разработване? Каква е научната хипотеза или изследователските въпроси? Информацията по всички тези важни страни на един дисертационен труд би улеснила читателя като придаде целенасоченост при запознаването с текста.

Първата глава, която е в обем от 83 стр. представлява теоретичен обзор по проблема. Анализът се базира на 149 източника, от които 30 на кирилица, 119 на латиница и 14 онлайн. Акцентите в тази част от дисертационния труд са няколко – разясняване същността на социалните умения, спортнопедагогическата дейност в училище и по-точно особеностите на обучението по физическо възпитание и спорт в прогимназиален етап, педагогическите модели за развитие на социални умения. Като видове социални умения ас. Бончева откроява: умението за общуване, емпатия, асертивност, самоконтрол, отговорност, сътрудничество. Докторантката демонстрира умения за работа с текстове, коректност при цитирането, много добро познаване на особеностите, видовете, факторите и диагностиката на социалните умения. Специално внимание е отделено и на отражението на пандемията върху обучението по физическо възпитание и спорт и общуването при и с учениците.

Представени са двата основни подхода за развитие на социалните умения. Първият, като част от цялостната образователна политика в училището и вторият, чрез прилагане на специални програми и програми за развитие на социалните умения. Описани са български и чуждестранни добри практики. Цялата първа глава завършва с обобщение, в което са систематизирани основните идеи.

Във втората част е описан дизайна на емпиричното изследване. В модел, схематично е представен целият изследователски процес. Формулирани са предмет, обект, цел и задачи на изследването. Изведени са три научни хипотези, проверени сред 464 изследвани лица, от които 415 ученици от V и VII клас и 49 учители по физическо възпитание и спорт от цялата страна. Като изследователски методи са използвани: анкетно проучване, експертна оценка, самооценъчен тест за социални умения и педагогически експеримент. Първият е приложен сред учители и ученици, вторият сред учители и третият и четвъртият - сред ученици. Всеки от изследователските инструменти е подробно описан. Приложени са и различни математико-статистически методи за количествена обработката на резултатите.

Трета глава е посветена изцяло на анализиране на получените резултати, което е направено задълбочено и богато онагледено чрез таблици и диаграми. Силна страна в текста е, данните са представени по проблеми, а не по използвани инструменти. Започва се с установяване нивото на развитие и особеностите на социалните умения на учениците, следва описание на възможностите за въздействие върху тяхното развитие чрез спортнопедагогическа дейност в училище. Проучено е и влиянието на ограничителните мерки по време на КОВИД-епидемията върху двигателната активност и общуването при учениците. Изключително подробно е описан самият спортнопедагогически модел и влиянието му върху развитието на социалните умения. Анализите са – по отделните показатели като пол и клас, така и в сравнителен план - между ученици и учители, или между самите ученици от 5 и 7 клас, преди и след приложението на модела. Докторантката се е стремяла да докаже по всякакъв начин, че създадения от нея спортнопедагогически модел влияе върху изследваните социални умения - общуване, емпатия, асертивност, самоконтрол, отговорност, сътрудничество. Направените изводи и препоръки са в унисон с резултатите от изследването.

Въпроси:

1. На стр. 91 е посочено, че “основните субекти на взаимодействията, чрез които се изграждат социалните умения са ученици от прогимназиален етап на основната образователна степен и учители по физическо възпитание и спорт“. На стр. 93 е посочено: “обект на изследване - ученици от прогимназиален етап на основната образователна степен и учители по физическо възпитание и спорт“. Посочените лица обект или субект на изследване са?

2. Има ли значение типът училище, в което работи учителят (т.е. дали общообразователно или спортно) и броят часове по физическо възпитание и спорт за приложението на спортнопедагогическия модел и формирането на социалните умения у учениците?

Препоръки: 1) Във втора глава, посветена на емпиричното изследване, се откриват текстове, които се отнасят до целия дисертационен труд. Такива са описаните етапи на изследване, посочените на стр.99 методи и акцентите в теоретичната част. В тази глава би следвало да остане само описанието на дизайна на емпириката. 2) Добре би било, подобно на обобщението в първа глава, да има такова и в края на трета глава. То може да бъде по посока отговор на формулираните на 93 стр. хипотези.

Авторефератът отразява съдържанието на дисертационния труд. Публикациите по темата на дисертацията са три - една в международно списание и две, на български език в научни конференции. Всички те са отпечатани. Препоръчвам резултатите да получат по-широка гласност като се публикуват като монография.

Научните приноси могат да бъдат очертани в две посоки: теоретични - създаденият и научно обоснован спортнопедагогически модел за развитие на социалните умения при учениците от прогимназиален етап и практико-приложни – проведеното изследване за доказване неговата

ефективност чрез целенасочената педагогическа дейност на учителите по физическо възпитание и спорт.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Отправените въпроси и препоръки не омаловажават направеното от докторантката. Нейната отдаденост на изследвания проблем заслужава да бъдат подкрепена. Тя демонстрира безспорни умения при подбора и конструирането на подходящ инструментариум, както и на методи при анализа на данни. Това ми дава основание да предложа на членовете на уважаемото научно жури да присъдят образователната и научна степен „доктор“, по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ..., докторска програма „Физическо възпитание и образователната система“ на ас. Мария Данчева Бончев

Дата: 23.05.2023 г.

Автор на становището:



/доц.д-р Илиана Петкова/

Par Iliana Ognianova Petkova, Dr  
Professeuse associée à la Faculté de Pédagogie de la SU "St. Kliment Ohridski",

**CONCERNANT : procédure d'attribution du diplôme pédagogique et scientifique « docteur » par domaine professionnel 1.3. Pédagogie de la formation en ..., programme doctoral "Éducation physique et système éducatif" basé sur la soutenance d'une thèse sur le thème "Modèle sportif-pédagogique pour le développement des compétences sociales chez les élèves du premier cycle du secondaire de base niveau d'éducation"**

**Auteur de la thèse: professeur assistante Maria Dancheva Boncheva, doctorante en étude indépendante au Département de psychologie, pédagogie et sociologie de la Faculté de pédagogie de l'Académie nationale des sports «Vasil Levski ».**

**Directeur de recherche: Professeuse associée. Dr. Ivanka Tosheva**

L'actualité du sujet est incontestable. Les compétences sociales sont essentielles pour la jeunesse moderne et constituent la base de son adaptation réussie dans la société. Ils construisent depuis la première enfance. La majorité des publications du pays sont consacrées à leur formation à l'âge préscolaire et scolaire. Ils sont beaucoup moins nombreux pour les élèves du collège et du lycée. C'est l'autre raison pour laquelle la thèse est de nature contributive.

L'assistante Boncheva s'intéresse durablement à ce problème. À la maîtrise, elle a développé une thèse sur le thème : "Possibilité de développer des compétences sociales chez les élèves du secondaire par l'éducation physique et le sport." Le modèle sportif-pédagogique construit et présenté maintenant s'appuie sur l'idée et la développe davantage.

Dans l'élaboration de la thèse, la structure classique d'une introduction, d'une partie de contenu de trois chapitres, de conclusions et de recommandations, de la littérature utilisée et de 7 annexes a été observée. Le volume total de la dissertation est de 183 pages.

Dans l'introduction, très brièvement, le doctorant a justifié l'actualité du sujet, en insistant sur l'importance du diagnostic des compétences sociales, leur maîtrise et leur valorisation. Les questions restent ouvertes - quels sont l'objet, le sujet, la finalité du travail de thèse ? Quelles sont les méthodes utilisées ? Quelle est l'hypothèse scientifique ou les questions de recherche ? Des informations sur tous ces aspects importants du travail de thèse faciliteraient le lecteur en donnant un sens à la connaissance du texte.

Le premier chapitre, qui compte 83 pages, est un aperçu théorique du problème. L'analyse est basée sur 149 sources, dont 30 en cyrillique, 119 en latin et 14 en ligne. L'accent mis dans cette partie du travail de thèse est multiple - clarification de l'essence des compétences sociales, de l'activité pédagogique sportive à l'école et, plus précisément, des particularités de la formation en éducation physique et sportive au collège, des modèles pédagogiques pour le développement des compétences sociales. En tant que types de compétences sociales, l'assistante Boncheva distingue : la capacité de communiquer, l'empathie, l'affirmation de soi, la maîtrise de soi, la responsabilité, la coopération. Le doctorant démontre des compétences dans le travail avec des textes, l'exactitude de la citation, une très bonne connaissance des caractéristiques, des types, des facteurs et des diagnostics des compétences sociales. Une attention particulière est également portée à l'impact de la pandémie sur l'enseignement de l'éducation physique et sportive et la communication avec les élèves. Les deux principales approches de développement des compétences sociales sont présentées. La première, dans le cadre de la politique éducative globale de l'école et la seconde, par la mise en place de programmes spécifiques et de programmes de développement des compétences sociales. Les bonnes pratiques bulgares et

étrangères sont décrites. Tout le premier chapitre se termine par un résumé dans lequel les idées principales sont systématisées.

La deuxième partie de la thèse décrit la conception de l'étude empirique. Dans un modèle, l'ensemble du processus de recherche est schématiquement présenté. Le sujet, l'objet, le but et les tâches de la recherche sont formulés. Trois hypothèses scientifiques ont été dérivées et testées parmi 464 personnes étudiées, dont 415 étaient des élèves des classes V et VII et 49 professeurs d'éducation physique et sportive de tout le pays. Les méthodes de recherche suivantes ont été utilisées : enquête, expertise, test d'auto-évaluation des compétences sociales et expérimentation pédagogique. Le premier a été mis en œuvre parmi les enseignants et les élèves, le deuxième parmi les enseignants et le troisième et le quatrième parmi les élèves. Chacun des outils de recherche est décrit en détail. Diverses méthodes mathématiques et statistiques pour le traitement quantitatif des résultats sont également appliquées.

Le troisième chapitre est entièrement consacré à l'analyse des résultats obtenus, qui est approfondie et richement illustrée par des tableaux et des schémas. Une force du texte est que les données sont présentées par problèmes, et non par outils utilisés. Il débute par l'établissement du niveau de développement et des caractéristiques des habiletés sociales des élèves, suivi d'une description des possibilités d'influencer leur développement par des activités sportives et pédagogiques à l'école. L'influence des mesures restrictives pendant l'épidémie de COVID sur l'activité motrice et la communication chez les élèves a également été étudiée. Le modèle sport-pédagogie lui-même et son influence sur le développement des compétences sociales sont décrits de façon très détaillée. Les analyses sont - par des indicateurs individuels tels que le sexe et la classe, ainsi que dans un plan comparatif - entre élèves et enseignants, ou entre les élèves de 5e et 7e eux-mêmes, avant et après l'application du modèle. La doctorante a tenté de prouver par tous les moyens que le modèle sport-pédagogie qu'elle a créé influence les compétences sociales étudiées - communication, empathie, affirmation de soi, maîtrise de soi, responsabilité, coopération. Les conclusions et les recommandations formulées sont en accord avec les résultats de la recherche.

Des questions :

1. À la p. 91, il est indiqué que "les principaux sujets des interactions à travers lesquelles les compétences sociales sont construites sont les élèves du premier cycle du secondaire et les professeurs d'éducation physique et sportive". À la p. 93, il est indiqué : "objet de la recherche - élèves du premier cycle du secondaire de l'enseignement de base et professeurs d'éducation physique et sportive". Les personnes indiquées sont-elles un objet ou un sujet de recherche ?

2. Le type d'école où travaille l'enseignant (c'est-à-dire l'enseignement général ou le sport) et le nombre d'heures d'éducation physique et sportive sont-ils importants pour l'application du modèle sport-pédagogie et la formation des compétences sociales chez les élèves ?

Recommandations : 1) Dans le deuxième chapitre, consacré à la recherche empirique, on trouve des textes faisant référence à l'ensemble du travail de thèse. Telles sont les étapes de recherche décrites, les méthodes indiquées p. 99 et l'accent mis dans la partie théorique. Seule la description du devis de recherche empirique doit rester dans ce chapitre. 2) Il serait bon, comme le résumé du premier chapitre, d'en avoir un à la fin du troisième chapitre. Cela peut aller dans le sens de répondre aux hypothèses formulées p. 93.

Le résumé reflète le contenu du travail de thèse. Il existe trois publications sur le sujet de la thèse - une dans une revue internationale et deux en bulgare dans des conférences scientifiques. Ils sont tous imprimés. Je recommande que les résultats soient publiés sous forme de monographie.

Les contributions scientifiques peuvent être décrites dans deux directions : théorique - le modèle sportif-pédagogique créé et scientifiquement étayé pour le développement des compétences sociales chez les élèves du premier cycle du secondaire et pratique-appliqué - la recherche menée pour prouver son efficacité grâce à l'activité pédagogique ciblée de professeurs d'éducation physique et sportive.

**CONCLUSION :** Les questions et recommandations posées n'enlèvent rien au travail effectué par le doctorant. Son dévouement à la problématique de la recherche mérite d'être soutenu. Elle démontre des compétences incontestées dans la sélection et la construction de boîtes à outils appropriées ainsi que dans les

méthodes d'analyse de données. Cela me donne la raison de proposer aux membres du jury scientifique respecté de décerner le diplôme pédagogique et scientifique "docteur", par domaine de l'enseignement supérieur 1. Sciences pédagogiques, orientation professionnelle 1.3. Pédagogie de la formation en ..., programme doctoral "Éducation physique et système éducatif" de la prof. assistante Maria Dancheva Boncheva.

Date : 23.05.2023 г.

Auteur de l'opinion :



/ Prof. agrégé Iliana Petkova, Dr/