

До
Председателя на специализираното научно жури
по процедура за заемане на академичната длъжност „доцент“
на НСА „Васил Левски“ за нуждите на секция
„Информационни технологии за анализ на движенията
към ДЕОИТ, съгласно заповед ЗП–1307/ 14.12.2022 г.

РЕЦЕНЗИЯ

от проф. Огнян Стоянов Миладинов, дн,

член на научно жури по конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ..., специалност „Информационни и комуникационни технологии във физическото възпитание и спорта“, обнародван в Държавен вестник, бр. 93 от 22.11.2022 г.

За участие в конкурса, в законово установения срок документи са депозирани от един кандидат – гл. ас. Милена Станимирова Кулева, доктор. Представените материали отговарят на изискванията на Закона за развитието на академичния състав в Република България, на Правилника за прилагане на закона за развитие на академичния състав и на Правилника за придобиване на научната степен „доктор на науките“ и за заемане на академични длъжности в НСА „Васил Левски“.

Направената справка за изпълнение на минималните национални изисквания и на изискванията на НСА „Васил Левски“, показва, че кандидатът изцяло покрива тези изисквания по всички показатели и е налице формалното основание за заемане академичната длъжност „доцент“.

Биографична справка

Гл. ас. Милена Кулева е родена на 05.08.1983 г. Средното си образование завършва в 7 СУ „Св. Седмочисленици“ (бивша Първа девическа гимназия). Като ученик е състезател по тенис в ЦСКА.

В периода 2001 – 2005 г. е студентка в НСА „Васил Левски“, като придобива 2 професионални квалификации – „учител по физическо възпитание“ и „треньор по тенис“. Като студент, в продължение на 3 години е треньор по тенис към клуба на НСА а по-късно и в СК „Славия“. През 2007 г. завършва магистърска програма „Спорт за високи постижения“ в НСА „Васил Левски“ със специализация „Тенис“. През 2008 г., след спечелен конкурс е приета на работа в НСА „Васил Левски“ като асистент по „Комуникация и европейска интеграция“. Основната и дейност е свързана с организация на научни конференции, семинари, кръгли маси, както и с участие в екипи за управление и реализация на международни и национални проекти.

През 2015 г. в НСА „Васил Левски“ е внедрена платформа за дистанционно и електронно обучение. Милена Кулева е основен двигател в реализирането на проекта (2012-2014), чрез който е разработена платформата, а впоследствие и неин администратор. Дейностите са свързани с организация и управление на учебни графици, създаване на виртуални класни стаи за преподаватели, провеждане на обучение и оказване на съдействие на студентите и преподавателите при работа с платформата. От 2022 г. е администратор на нововъведената в НСА „Васил Левски“ платформа за дистанционно и електронно обучение „Гугъл за работа в образованието“ (Google workspace for education).

От 2017 г., гл. ас. Кулева е асистент редактор на списанието на НСА „Journal of Applied Sports Sciences“ („Приложни науки в спорта). Като такава, тя организира процеса на първоначално приемане / отхвърляне на ръкописите, подадени в системата ScholarOne (Clarivate Analytics), осъществява комуникация с авторите, намира рецензенти от цял свят, като осъществява анонимната връзка рецензент-статия. Също така организира предпечатната подготовка на списанието, разпространява информация за списанието, поддържа уебсайта на списанието и въвежда информация за статиите в световни научни бази данни. През 2018 г. спечелва конкурс и заема академичната длъжност „главен асистент“ по специалност „Образователни и научни иновации във физическото възпитание и спорта“.

Учебно-преподавателска дейност

Гл. ас. Милена Кулева има пълна учебна преподавателска натовареност. За своя близо 15-годишен трудов стаж в НСА „Васил Левски“ преподава учебни дисциплини и извършва други дейности, които са пряко свързани със тематиката на конкурса, в който участва. Като асистент преподава учебната дисциплина „Статистически методи в спорта“ в ОКС Бакалавър, за което разработва лекционен материал за дистанционно обучение. Към момента преподава в ОКС „Бакалавър“ задължителната учебна дисциплина „Информационни технологии“ и избираемата учебна дисциплина „Дигитална компетентност и креативност при обучение в електронна среда“, а в ОКС „Магистър“ – задължителната учебна дисциплина „Научни и технологични иновации в образованието при хора с увреждания“ и избираемата дисциплина „Специализиран и приложен софтуер“.

Проектна дейност

Гл. ас. Кулева участва активно в организирането и провеждането на редица международни и национални програми, проекти и научни форуми:

- Участие в научен проект по международна програма Фулбрайт в SUNY Empire State College в САЩ. В рамките на този проект завършва успешно курс за научна етика при изследвания с хора към CITI Program;
- Оценител на проекти към Европейската комисия по програма Erasmus + Sport през 2020, 2021 и 2022 години;

- Оценител на проекти по програма Фулбрайт 2023-24 Civil Society, и 2023-24 Hubert Humphrey Fellowship Competition.
- Участие като обучител на преподаватели от НСА „Васил Левски“ по “Иновационни образователни технологии” в рамките на национална програма **“Повишаване на компетентностите на преподавателите от държавните висши училища, подготвящи бъдещи учители”**.

Милена Кулева е **организационен секретар** на следните научни форуми:

- Международен научен конгрес „Спорт, стрес, адаптация“ – Олимпийски спорт и спорт за всички – 2006, 2010, 2012 и 2014 г.;
- Международен научен конгрес „Приложни науки в спорта“ – 2017, 2019, 2022 г.;
- Международна научна конференция „Спорт и сигурност“ – 2018 и 2021 г.;
- Международна онлайн конференция „Спортното образование на Балканите по време на пандемия“ – 2020 г.

Член е на редакционната колегия на сборници от научните конгреси:

- Девети FIER Европейски конгрес и Седми международен научен конгрес „Спорт, стрес, адаптация“ – 2014 година.
- Международен научен конгрес „Приложни науки в спорта“ - 2017, 2019 и 2022 г.

Проектната дейност на гл. ас. Милена Кулева се допълва от участието в 5 научни и образователни проекти:

- Хоризонт 2020 – Мария Склодовска-Кюри: Нощ на учените – 2018 и 2020 г.;
- Еразъм + и програма K2;
- Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ - Въвеждане на нови образователни системи за качество на дистанционното обучение в спорта и свързаните със спорта програми.

Технически и дигитални умения

Гл. ас. Кулева притежава умения за работа с многообразни видове оборудване и компютърни периферни устройства - принтер, скенер, копирна машина, мултимедия, интернет инструменти, IP камери и други специализирани устройства. Работи с различни апаратури и методики за провеждане на научни изследвания. Има умения за управление на безпилотни летателни системи – клас мини. От друга страна притежава умения за работа с различни софтуерни продукти - MS Office пакет, Windows OS, Linux OS, Open Office пакет, SPSS (статистически софтуер), Adobe Acrobat, специализиран софтуер за предпечатна подготовка InDesign, специализиран софтуер за редактиране на видео съдържание (Sony Vegas Studio, Camtasia Studio, Corel видео студио), аудио редактиране (Adobe audition, Audacity) и редактиране на снимки (CorelDraw, Photoshop и др.),

софтуер за създаване на електронни книги (Kotobee и др.), уеб базирани платформи за дистанционно обучение (BlackBoard Learn, Moodle, Google Learning space, Google workspace и др.).

Публикационна дейност

Гл. ас. Милена Кулева е представила списък и копия на своите научни трудове в общ обем от 22 заглавия. В този списък са включени: монографии – 1 бр., публикации в реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни – 11 бр., публикации в нереферирани издания с научно рецензиране – 10 бр.

В монографичният труд на кандидата *„Онлайн обучение. Развитие, Педагогически Подходи, Перспективи“* са разгледани различни аспекти на онлайн обучението. Представена е теоретична рамка за задълбочено онлайн обучение, като е изтъкната ролята на преподавателя в този процес. Разглеждани са подходи за обучение чрез игри, подходи за социално взаимодействие и сътрудничество по всяко време и от всяко място. Посочени са различни софтуерни решения при дистанционното обучение – платформи за създаване на видео и анимации, за геймификация (игровизация) и др. Разгледани са различни модели за смесено обучение. Обърнато е внимание на различни аспекти на преподаването - особеностите на аудиторията, индивидуалните възможности при онлайн обучение и др. Разгледани са правила за защита на личните данни (GDPR) и етичните правила и норми за работа и обучение в интернет.

Научно-методичните статии на гл. ас. Кулева са с многообразна насоченост в различни направления:

1. Дистанционното и електронното обучение - изпити, успеваемост на студентите, ефективност, ефект върху физическата активност и физическата дееспособност на ученици (№ 1, 2, 3, 5, 6, 8, 14).

Създаден е теоретичен модел и са предложени обективни критерии за оценка на ефективността на процеса на дистанционно обучение на спортни специалисти чрез платформа за дистанционно обучение - адекватно учебно съдържание, достъпност до учебни материали и ресурси и удобна за обучаемите виртуална среда. Доказано е, че по време на пандемията COVID-19 се наблюдава значително пренареждане на показателите за ефективност на онлайн дистанционното обучение в сравнение с периода на присъственото обучение преди пандемията. Проучено е мнението на студенти от НСА за дистанционното обучение по баскетбол. Установено е, че 90% от тях редовно посещават платформата за дистанционно обучение, за да преглеждат учебните материали, като много лесно намират пътя към тези материали. Студентите не одобряват факта, че не са със своята учебна група в залата по баскетбол. След проведените голям брой дистанционни изпити, е направено изследване дали и до каква степен студентите, явяващи се на онлайн изпити, използват нечестни методи с цел успешното им полагане. Установени са различни методи за използване на помощ при полагане на онлайн изпити и е

направено заключение, че нечестните методи като цяло не водят до желания резултат.

Влиянието на пандемията върху физическата активност на ученици е изследвано чрез проучване на мнението на родителите на ученици от гимназиалния етап относно извънкласните дейности по физическо възпитание и спорт в условията на COVID-19. Направено е заключение, че когато учениците са поставени в нови и различни условия за спорт, желанието и интересът им да спортуват не намалява. Изследвана е и факторната структура на физическата дееспособност при 15-16-годишни момчета в условията на изолация при пандемията COVID-19. Изведени са 3 основни фактора и най-важният от тях - експлозивната сила на долните крайници.

2. Работата в интернет пространството и интернет пристрастяване (7, 15).

Разглеждан е проблемът за пристрастяването към интернет и влиянието му върху нивото на физическата активност на студентите. Доказано е, че липсата на време за общуване и създаване на приятелства чрез срещи „лице в лице“ е предпоставка за по-висока степен на зависимост от интернет. От друга страна, нивото на физическа активност няма отношение към това колко време отделяме за „сърфиране“ в интернет.

3. Технологични решения за повишаване на физическата активност и за повишаване на сигурността на спортни състезания (12, 20).

Проучени са нови възможности за поддържане на добра физическа форма чрез технологични решения с цел повишаване на физическата активност в домашни условия. На примера на геймификацията и използването на електронни спортове е обобщено, че въвеждането на технологии спомага за повишаване на физическата активност. Анализирани са и различни видове системи, осигуряващи сигурност на провеждането на спортни състезания, които включват технически средства за контрол - скенери и устройства за лицево разпознаване. Установени са основните видове заплахи - тероризъм и хулиганство, както и техните специфики.

4. Физическо и сексуално насилие срещу спортисти (4, 13).

Проучена е степента на проява на насилие сред учениците-спортисти, както и тяхната готовност и компетентност да реагират. Направено е заключение, че физическото и сексуалното насилие не са широко разпространени сред българските спортисти. Родителите са по-склонни да упражняват физическо насилие над децата си, отколкото треньорите. Също така, отношенията между самите спортисти не са свързани с насилието. Изтъкната е необходимостта от въвеждане на единен дискретен сигнал, който да може спокойно да се показва при проява на насилие с цел да се осигури навременна помощ на жертвите на насилие.

5. *Справяне с успеха и със стреса в спорта (11, 16, 17, 18).*

Проучени са взаимовръзките между ориентацията към целта, определянето, детерминантите и последиците от успеха и използваните стратегии за справяне. Успехът се определя главно като увереност и себедоказване. Доминират мобилизацията и вярата в собствените възможности. Най-важните фактори за успех са добрата подготовка и положените усилия. При някои от спортистите се наблюдават негативни последици - отпускане, недостатъчни усилия и засилени емоционални реакции.

Проучени са особеностите в потребността от търсене на усещания сред участниците във военни мисии в Афганистан и сред българските антарктически експедиции и връзката им с използваните стратегии за справяне със стреса. Резултатите разкриват специфична картина на проявление на изследваните показатели сред офицерите и войниците. Налице е специфично влияние на професионалния опит върху изследваните параметри. Независимо от изразената склонност към авантюристични преживявания на участниците в антарктически мисии, когато са подложени на напрежение, несигурност и стрес, те се връщат към когнитивните стратегии за справяне, които предполагат активно справяне, планиране, мобилизация и чувство за контрол над ситуацията.

6. *Физическа подготовка и физическа дееспособност при ученици (9, 10).*

Установено е, че за 15-16-годишните ученици, практикуващи баскетбол, най-голям принос за общата физическа и техникo-тактическа подготовка и за високата ефективност на скоростната стрелба в движение имат експлозивната сила на долните крайници, скоростната издръжливост и умението за управление на топката в стоеж. Очертани са три основни фактора, характеризиращи особеностите на изследваната група. Най-важен за изследваната популация ученици е морфологичният фактор.

7. *Професионални компетенции и образование (19, 21)*

Подчертана е необходимостта от унифициране на обучението за практикуване на работа чрез „въжен достъп“ в различни европейски държави, както и за създаване на единен регулиращ орган на тази професия, поради нейната специфика и висок риск.

Присъединяването на България към Европейския съюз като пълноправен член налага Националната спортна академия да се включи успешно в европейската образователна система. Националната спортна академия "Васил Левски" е сред първите десет висши училища в България, които са подписали институционално споразумение с Европейската комисия за участие в програмата "Сократ/Еразъм". По този начин броят на студентите, обучаващи се по тази програма бележи непрекъснат растеж за период от 2001 до 2007 г.

Гл. ас. Милена Кулева е цитирана в голям брой статии, публикувани в реферирани и индексирани в световни бази данни с научна информация Web of Science и Scopus. Част от цитатите са в списания с много висок импакт ранг (Scopus). Цитираните статии основно са свързани с тематиките за оценка на ефективността на дистанционното обучение.

Анализът на публикационна дейност на гл. ас. Милена Кулева показва, че всички публикувани материали са нейно лично дело. Не установих наличие на плагиатство или неправомерно използване на чужди изследователски данни.

Заключение

Задълбоченият анализ на представените ми за рецензиране материали и съпътстващата ги документация относно цялостната дейност показва, че гл. ас. Милена Кулева е доказан професионалист в областта на преподавателската, проектната и научната дейности, а резултатите от научните изследвания са с висока теоретична стойност и практическа приложимост. Ето защо, с напълно обективно основание и убеденост предлагам академичната длъжност „доцент“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ..., специалност „Информационни и комуникационни технологии във физическото възпитание и спорта“ за в сектор „Информационни технологии за анализ на движенията“ при ДЕОИТ да бъде заета от **гл. ас. Милена Станимирова Кулева, доктор.**

София
06.03.2023 г.

Рецензент:
проф. Огнян Миладинов, дн

**To
The Chairman of the Specialized Scientific Jury
in the procedure for holding the academic post of Associate Professor
of the NSA "Vassil Levski" for the needs of the section
"Information Technologies for Motion Analysis"
to the Department of Language Learning and Information Technologies,
following the order ZP-1307/14.12.2022**

REVIEW

By prof. Ognyan Stoyanov Miladinov, DSc

member of the scientific jury for the contest for the academic position "Associate Professor" in the field of higher education 1. Pedagogical Sciences, professional field 1.3. Pedagogy of Education in ..., specialty "Information and Communication Technologies in Physical Education and Sport", announced in the State Gazette, no. 93 of 22.11.2022.

For participation in the contest, within the established legal deadline, documents have been deposited by one candidate - chief assist. Milena Stanimirova Kuleva, PhD. The submitted materials comply with the requirements of the Law on the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria, the Regulations for the Implementation of the Law on the Development of Academic Staff, and the Regulations for the Acquisition of the Degree of Doctor of Science and for the Occupation of Academic Positions at the NSA "Vassil Levski".

The reference made for the fulfillment of the minimum national requirements and the requirements of the NSA "Vasil Levski", showed that the candidate fully meets these requirements in all indicators, and there is a formal basis for holding the academic position of "Associate Professor".

Biographical information

Chief assistant Milena Kuleva was born on 05.08.1983. She graduated high school in the 7th High School "St. Sedmochislenitsi" in Sofia (Former First Maiden High School). As a student, she was a tennis player at CSKA.

In the period 2001 - 2005, she was a student at NSA "Vassil Levski", acquiring two professional qualifications - "physical education teacher" and "tennis coach". As a student, she was a tennis coach at the NSA club and later at the SK "Slavia" for three years. In 2007 she graduated from the Master's program "Sport for high achievements" at the NSA "Vassil Levski" with a specialization "Tennis". In 2008, after winning a contest, she was hired as an assistant professor in Communication and European Integration at the National Academy of Sciences "Vassil Levski". Her main activity was related to the organization of scientific conferences, seminars, and round tables, as well as participation in teams for the management and implementation of international and national projects.

In 2015, a platform for distance and e-learning was implemented at the NSA "Vassil Levski". Milena Kuleva was the primary motivator in the implementation of the project (2012 – 2014), through which the platform was developed, and

subsequently, she became her administrator. The activities are related to the organization and management of teaching schedules, creating virtual classrooms for teachers, conducting training, and providing assistance to students and teachers in using the platform. Since 2022, she has been the administrator of the newly introduced platform for distance and e-learning "Google workspace for education".

Since 2017, chief assistant Kuleva has been the assistant editor of the NSA Journal of Applied Sports Sciences. As such, she organizes the initial acceptance/rejection process of manuscripts submitted to the ScholarOne system (Clarivate Analytics), communicates with authors, finds reviewers worldwide, and implements the anonymous reviewer-article link. She also organizes the journal's pre-press preparation, disseminates information about the journal, maintains the journal's website, and enters article information into worldwide scientific databases. In 2018, she won a contest and got the academic position of " Chief Assistant Professor" in the specialty of "Educational and Scientific Innovations in Physical Education and Sport".

Educational and Teaching activities

Chief asst. Milena Kuleva has a full teaching load. For her nearly 15 years of work experience at NSA "Vassil Levski" she has been teaching courses and performing other activities directly related to the subject of the competition in which she participates. As an assistant professor, she led the course "Statistical Methods in Sports" at the Bachelor's degree level, for which she developed lecture material for distance learning. Currently, she teaches the Bachelor's required course "Information Technologies", the elective course "Digital Competence and Creativity in Learning in an Electronic Environment", and the Master's required course "Scientific and Technological Innovations in Disability Education" and the elective course "Specialized and Applied Software".

Project activities

Chief Assistant Kuleva actively participates in the organization and conduct of many international and national programs, projects, and scientific forums:

- Participation in a research project under the Fulbright International Program at SUNY Empire State College in the USA. In the framework of this project, she successfully completed a course on scientific ethics in research with humans at CITI Program;

- Evaluator of projects with the European Commission under the Erasmus + Sport program in 2020, 2021, and 2022;

- Evaluator of Fulbright 2023-24 Civil Society and 2023-24 Hubert Humphrey Fellowship Competition projects.

- Participation as a lector of teachers from the National Sports Academy "Vassil Levski" on "Innovative Educational Technologies" in the framework of the national program **"Increasing the competencies of teachers from public higher education institutions preparing future teachers"**.

Milena Kuleva was **the organizing secretary** of the following scientific forums:

- International Scientific Congress "Sport, Stress, Adaptation" - Olympic Sport and Sport for All - 2006, 2010, 2012, and 2014;

- International Scientific Congress "Applied Sports Sciences" - 2017, 2019, 2022;

- International Scientific Conference "Sport and Security" - 2018 and 2021;

- International Online Conference "Sports Education in the Balkans in a Pandemic" - 2020.

Member of the editorial board of the scientific congress proceedings:

- 9th FIEP European Congress and 7th International Scientific Congress "Sport, Stress, Adaptation" - 2014.

- International Scientific Congress "Applied Sports Sciences" - 2017, 2019, and 2022.

The **project activity** of chief assistant Milena Kuleva is supported by participation in 5 teaching and educational projects:

- Horizon 2020 - Marie Skłodowska-Curie: Night of the Scientists - 2018 and 2020;

- Erasmus+ and K2 program;

- Human Resources Development Operational Program - Introducing new quality education systems for distance learning in sport and sport-related programs.

Technical and digital competencies

Chief assistant Kuleva has skills for working with various equipment and computer peripherals - printers, scanners, copiers, multimedia, Internet tools, IP cameras, and other specialized devices. She works with different equipment and methodologies to conduct research. Has skills in operating drone systems - mini class. On the other hand, she has skills in working with various software products - MS Office suite, Windows OS, Linux OS, Open Office suite, SPSS (statistical software), Adobe Acrobat, specialized software for prepress preparation InDesign, specialized software for video content editing (Sony Vegas Studio, Camtasia Studio, Corel Video Studio), audio editing (Adobe audition, Audacity) and photo editing (CorelDraw, Photoshop, etc.).), e-book creation software (Kotobee, etc.), and web-based distance learning platforms (BlackBoard Learn, Moodle, Google Learning space, Google workspace, etc.).

Publication activity

Chief assistant Milena Kuleva has presented a list and copies of her scientific works in a total of 22 titles. This list includes monographs - 1 pcs., publications in refereed and indexed in world-known databases - 11 pcs., publications in non-refereed journals with scientific review - 10 pcs.

The candidate's monograph "*Online Learning. Development, Pedagogical Approaches, Perspectives*" examines various aspects of online learning. A

theoretical framework for in-depth online learning is presented, highlighting the role of the teacher in this process. Approaches to learning through games, approaches for social interaction, and collaboration at any time and from any place are explored. Different software solutions for distance learning are mentioned - platforms for video and animation creation, gamification, etc. Different blended learning models are considered. Attention is paid to various aspects of teaching - the characteristics of the audience, unique opportunities in online learning, etc. Data protection rules (GDPR) and ethical rules and norms for working and learning online are discussed.

The scientific-methodical articles of the chief asst. Kuleva's research papers are focused in different directions:

1. Distance and e-learning - examinations, student performance, effectiveness, effect on physical activity and students' physical fitness (No. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 14).

A theoretical model has been created, and objective criteria have been proposed to evaluate the effectiveness of the distance learning process of sports specialists through a distance learning platform - adequate learning content, accessibility to learning materials and resources, and a learner-friendly virtual environment. It has been shown that during the COVID-19 pandemic, online distance education performance metrics were significantly realigned compared to the pre-pandemic in-person training period. The opinion of National Sports Academy students on distance education in basketball was studied. It has been found that 90% of them regularly visit the distance learning platform to view the learning materials, finding their way to these materials very easily. Students disapprove of not being with their study group in the basketball hall. After many distance learning exams were conducted, a study was done to determine if and to what extent students taking online exams were using unfair methods to pass. Various ways of using help in online exams have been identified, and it is concluded that dishonest practices generally do not lead to the desired result.

The impact of the pandemic on students' physical activity was investigated through a survey of high school students' parents' views on extracurricular physical education and sports activities in the COVID-19 setting. It is concluded that when students are placed in new and different conditions for sports, their desire and interest to do sports do not decrease. The factor structure of physical ability in 15-16-year-old boys in isolation during the COVID-19 pandemic was also examined. Three main factors were identified, and the most important was lower limb explosive strength.

2. Online work and internet addiction (7, 15).

The problem of Internet addiction and its impact on students' physical activity levels is discussed. It is shown that the lack of time to socialize and make friends through face-to-face meetings is a prerequisite for a higher degree of Internet addiction. On the other hand, the level of physical activity has no bearing on how much time we spend "surfing" the Internet.

3. Technological solutions to increase physical activity and enhance safety in sports competitions (12, 20).

New opportunities for keeping fit through technological solutions to increase physical activity at home were explored. Using the example of gamification and e-sports, it is summarized that introducing technology helps increase physical activity. Various systems providing security for sports competitions are also analyzed, including technical means of control - scanners and facial recognition devices. The main types of threats - terrorism and hooliganism - and their specifics were identified.

4. Physical and sexual violence against athletes (4, 13).

The extent of violence among student-athletes and their readiness and competence to respond was examined. It is concluded that physical and sexual violence are not widespread among Bulgarian athletes. Parents are more likely to physically abuse their children than coaches. Also, the relationship between the athletes themselves is not about violence. The need to introduce a single discrete signal that can be safely displayed when violence occurs in order to provide timely assistance to victims of violence is highlighted.

5. Coping with success and stress in sport (11, 16, 17, 18).

The relationships between goal orientation, goal setting, determinants and consequences of success, and coping strategies used are examined. Success is mainly defined as confidence and self-efficacy. Mobilization and belief in one's own capabilities dominate. The most crucial success factors are good preparation and effort. Some athletes experience negative consequences - relaxation, insufficient effort, and increased emotional reactions.

The specificities of the need for sensation seeking among the participants in military missions in Afghanistan and among the Bulgarian Antarctic expeditions and their relationship with the used coping strategies were studied. The results reveal a specific manifestation pattern of the studied indicators among officers and soldiers. There is a particular influence of professional experience on the parameters examined. Despite the pronounced tendency towards adventurous experiences of participants in Antarctic missions, when subjected to tension, uncertainty, and stress, they revert to cognitive coping strategies that involve active management, planning, mobilization, and a sense of control over the situation.

6. Physical training and physical fitness of students (9, 10).

It was found that for 15-16-year-old students practicing basketball, the most significant contribution to general physical and technical-tactical training and the high efficiency of speed shooting in motion are explosive lower extremity strength, speed endurance, and the ability to control the ball in a standing position. Three main factors characterizing the peculiarities of the studied group are outlined. The morphological factor is the most important for the studied population of students.

7. Professional competencies and education (19, 21)

The need to unify the training for the practice of rope access work in different European countries, as well as to create a single regulatory body for this profession, due to its specificity and high risk, is underlined.

Bulgaria's accession to the European Union as a full member requires the National Sports Academy to join the European educational system successfully. The National Sports Academy "Vassil Levski" is among the first ten higher education institutions in Bulgaria that have signed an institutional agreement with the European Commission for participation in the Socrates/Erasmus program. Thus, the number of students studying under this program has grown continuously from 2001 to 2007.

Chief asst. Milena Kuleva is cited in a large number of articles published in refereed and indexed in world databases of scientific information, Web of Science, and Scopus. Some of the citations are in journals with very high impact rank (Scopus). The cited articles are mainly related to the topics of distance education effectiveness evaluation.

The analysis of the publication activity of chief assistant Milena Kuleva showed that all published materials are her personal work. I did not find any plagiarism or illegal use of others' research data.

Conclusion

The in-depth analysis of the materials submitted to me for review and the supporting documentation on the overall activity showed that the chief asst. Milena Kuleva is a proven professional in teaching, projects, and scientific activities, and the research results are of high theoretical value and practical applicability. Therefore, with full objective justification and conviction, I propose the academic position of Associate Professor in the field of higher education 1. Pedagogical Sciences, professional field 1.3. Pedagogy of Education in ..., specialty "Information and Communication Technologies in Physical Education and Sport" for the sector "Information Technologies for Movement Analysis" at DEOIT to be taken by the **chief assistant Milena Stanimirova Kuleva, Ph.D.**

Sofia
06.03.2023

Reviewer:
Prof. Ognyan Miladinov, DSc