

СТАНОВИЩЕ

На проф. Давид Велчев Давидов, ДН, член на Научно жури по процедура за заемане на академичната длъжност доцент в Професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по специалност „Физическо възпитание / Спортна педагогика /” за нуждите на катедра Психология, педагогика и социология при Националната спортна академия „Васил Левски”.

I. По обявяването на конкурса.

Всички формални изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България чл. 3, ал. 1 и 2, както и Правилника за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в НСА „Васил Левски” са спазени. Аудиторната и извънаудиторна учебна заетост на ас. Ина Георгиева Влагова е в рамките на нормативните изисквания. Тя е титуляр в преподаването на учебната дисциплина Педагогика със спортна педагогика в бакалавърската степен на Учителски и Треньорски факултети / индивидуален план / и учебната дисциплина на ФИД Професионална дейност на спортния педагог в мултикултурна среда. Това е основният мотив за обявяване на конкурса за доцент при обсъждане на предложението в катедрата.

Академичният съвет на НСА „Васил Левски” взема решение за обявяване на конкурса на 29.03.2018 г. протокол № 22. Конкурсът е обявен в ДВ бр.34 от 20.04.2018 г.

II. Данни за кандидатката.

Единствен кандидат в обявения конкурс за доцент по физическо възпитание / Спортна педагогика / е ас. Ина Георгиева Влагова,

доктор. Тя завършва висше образование, бакалавърска степен в Националната спортна академия „Васил Левски“ през 1998 година. Първата и специалност е Учител по физическо възпитание, а втората специалност - Треньор по лека атлетика. В същата образователна степен през 2001 година се дипломира в специалността Кинезитерапия, а в Центъра за следдипломна квалификация на Академията придобива специалностите Аеробика, каланетика, стречинг и Рефлексотерапия.

През 2008 година завършва магистърска степен в НСА „Васил Левски“ със специалност Олимпизъм и олимпийско движение. През 2015 г. придобива Образователната и научнай степен „Доктор“ след успешна защита на дисертационен труд на тема: Детският олимпийски събор „Юначе“ спортно-педагогически модел за обучение и възпитание.

След завършване на висшето си образование Ина Влагова работи като учител по физическо възпитание, хоноруван преподавател по педагогика и реадовен асистент по педагогика и спортна педагогика към катедра Психология, педагогика и социология на НСА „Васил Левски“. През последните 10-12 години кандидатката участва активно като експерт, консултант, изпълнител, организатор и ръководител в множество проекти, програми, курсове, състезания, фестивали и управленски структури на различни нива.

До сега Ина Влагова има 27 публикации. При 14 от тях тя е самостоятелен автор, при 7 първи автор и при 6 член на авторски колектив. Повечето публикации са отпечатани в лицензирани издателства. Под научното ръководство на ас. Ина Влагова са защитили дипломни работи двама студенти в ОКС „Бакалавър“. Ина Влагова е участвала в 12 национални и международни научно-изследователски и образователни проекти.

Монографичният труд Мултикултурализъм, олимпизъм и образование е обобщение на голяма част от творчеството на кандидатката. Той има приносно значение за създаването на предпоставки за удовлетворяване най-важната потребност на обществото - неговото пълноценно възпроизводство. Училищната институция е разгледана като подструктура на съвкупната култура на обществото. Функционирането на институцията „Училище” е представена като начин на живот, където взаимоотношенията между ученици, учители, ръководство, родители формират съзнанието, стила на мислене, ценностните ориентации, възгледите за живота, мобилността на действията, взаимоотношенията и др.

Многообразието от културни различия в обществото е характерна и за училищната среда. Затова опита на Ина Влагова да вникне по-дълбоко в спецификата на работа по проблемите на физическото възпитание, спорта и олимпизма в училищната мултикултурна среда има белега на иновативната находчивост.

Напълно основателно кандидатката обръща специално внимание върху понятийния апарат в сферата на разглежданите проблеми. Понятията са главен инструмент на мисленето, защото отразяват смисловото съдържание на предметите, явленията и процесите. Ето защо правилно се подчертава, че прецизното им използване е решаващо за правдоподобния анализ, верните заключения и обобщения. Употребяването на фразиологизми, като производни на различните понятия не са добър пример в това отношение.

Убедително е аргументирано, че физическото възпитание и спортът представляват естествена мултикултурна среда. В различните начинания, събития, действия и форми на двигателна активност се създават условия участниците непринудено да се стремят към единение.

В монографичния труд се разкрива задълбочено философията, съдържанието, теоретичната и педагогическа същност на Олимпизма. Приносно значение има успешното аргументиране на образователната и възпитателна функция на олимпизма. Безспорно постижение е разработеният модел за олимпийско образование на учениците.

Ина Влагова уверено доказва необходимостта от системно прилагане на мултикултурния подход в образованието. В равнопоставеността, единението и приобщаването в процеса на обучение и възпитание тя вижда верния път за ограничаване на мултикултурните конфликти. Подчертава се, че за интеграционния процес особено значение има работата в микроструктурните звена – класът, паралелката, групата, отборът. Тук взаимоотношенията са сложни : от една страна неизбежно съществуват отношения между личностите и от друга страна отношение на групата към отделния индивид. В тези случаи регулирането на процеса е сложна и най-отговорна задача на учителя и ръководителя. Дебело е подчертано, че за да се справи с тази задача учителят трябва да има нарочна подготвеност. **Отворен остава въпросът за структурата на микрогрупата.** Така например в ученическата паралелка от значение е численото съотношение на учениците с различен статус. Защото в основната група обикновено се образуват подгрупи, създава се ядро и периферия в основната група. Подгрупите играят важна роля за **сплотяване** на групата и цялостната реализация на учебно-възпитателния процес. Изследването и изясняването на този и други подобни проблеми са предизвикателство за бъдещата творческа работа на Ина Влагова.

Монографичният труд на кандидатката не е само теория. В него има конкретни данни от изследвания, казуси, примери, делови ситуации, което го прави пряко свързан с реалната действителност.

Затова този труд е необходим за практиката и няма да събира прах по рафтовете на библиотеките.

III. Преподавателска и научно-творческа дейност.

Ас. Ина Влагова е утвърден преподавател в НСА „Васил Левски“. Тази квалификация е твърде обща за нея. Тя има подчертана педагогическа сетивност, безспорно чувство за деликатност, безпристрастност и обективност. Тя винаги „носи“ със себе си съпричастността към проблемите на другите. Във формалните и неформални срещи със студентите И. Влагова е в състояние съвсем непринудено да налага своите убеждения, че реализацията на собствените качества и способности човек може да постигне *само* с осъзнати мотиви и желан устрем към усъвършенстване. Студенти споделят, че с удоволствие участват в заниманията които провежда ас. Ина Влагова. Те са впечатлени от нейните умения да използва не-вербалните и параезични форми на комуникация в аудиторията.

Ас. Ина Влагова е добър изследовател. След проучане на научните източници и практически опит в различните проблемни направления тя конструира реалистична представа за не-пълно изяснените страни в тях. Това и дава възможност да формулира правдоподобно хипотезата, целта и задачите, да определи инструментариума за провеждане на конкретните изследвания. Впечатлява широката амплитуда на разсъждения при обсъждане на научните източници и резултати от проведени изследвания. Това само с езика на педагогиката не може да бъде постигнато. Необходима е добра, обща, ерудиционна кондиция. Такава кондиция И.Влагова има.

Ас. Ина Влагова разглежда физическото възпитание и спорта не само като двигатено и спортно-техническо усъвършенстване. Тя системно и деликатно внушава, че сполука в учението, спорта и

професията постигат само онези които имат висок социален статус. Тези които са изградени личности, които имат възвишени стремления и цели почиващи на реалността.

IV. Безспорни приноси на научно-творческата дейност.

1. Задълбочено е разкрита семантиката на понятийния апарат на Олимпизма и Мултикултурализма.
2. Проучени, анализирани и обобщени са значителни по обем източници посветени на Олимпизма и Мултикултурализма.
3. Убедително е обоснована образователната и възпитателна функция на Олимпийското движение.
4. Аргументирана е ролята и значението на невербалните форми на комуникация за подобряване ефективността на учебния процес.
5. Разкрити са перспективи за бъдещи изследвания в областта на приобщаващата функция на олимпийското движение, физическото възпитание и спорта.

З а к л ю ч е н и е

Обявеният конкурс за доцент по Физическо възпитание / Спортна педагогика / при Националната спортна академия „Васил Левски“, за нуждите на катедра Психология, педагогика и социология отговаря на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България и Правилника за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в НСА „Васил Левски“. От представената за рецензиране документация е видно, че катедрата по Психология, педагогика и социология има необходимата аудиторна заетост за специалността Физическо възпитание /Спортна педагогика /.

Знанията, уменията и навиците придобити в преподавателската, научно-изследователска, експертна и методическа дейност изграждат кандидатката като авторитетен преподавател и научен работник. Подробното запознаване с цялостната дейност на кандидатката ми дава основание с убеденост да предложа на Научното жури да присъди на ас. Ина Георгиева Влагова, доктор, академичната длъжност „Доцент” на НСА „Васил Левски”.

София, 27.07.2018 г.

Проф. Давид Давидов, ДН

чл. 205 ЗЗПД