

## СТАНОВИЩЕ

на доц. Иванка Алипиева Тошева

Член на научно жури за присъждане на ОНС „Доктор“ със заповед на  
Ректора на НСА „В. Левски“ – ЗП-898/14.05.2018

**Докторант:** Татяна Вълкова Христатијева

**Професионално направление:** Педагогика на обучението по физическо възпитание

**Докторска програма:** Теория и методика на физическото възпитание и спортната тренировка (вкл. Методика на лечебната физкултура)

**Тема на дисертационния труд:** „Влияние на интерактивни техники върху обучението по английски език при студенти от НСА „Васил Левски“

**Научен ръководител:** Проф. Елеонора Милева, ДН

Дисертационният труд е закономерен етап в професионалната специализация на Татяна Христатијева, която е магистър на СУ Св. „Кл. Охридски“ по английска филология, има множество специализации в областта на чуждоезиковото обучение и е дългогодишен преподавател по английски език в НСА „В. Левски“ с изявени педагогически способности. В съдържателен аспект, той е изграден върху анализ и обобщение на богатството от теории и емпиричен опит в чуждоезиковото обучение, върху основата на които е разработен интерактивен модел за обучение, предназначен за специфичната учебна среда на НСА „В. Левски“.

*Актуалността* на труда се определя от съответствието му със съвременната тенденция за търсене и утвърждаване на ефективни подходи за овладяване на чужд език, центрирани върху активността на обучаемите. Неговата тематика кореспондира със социалната необходимост от глобална и интензивна комуникация между отделните народи и лингвистични общности, както в делови, така и в личен порядък.

*Структурата* на дисертационния труд е в съответствие с изискванията за задължителни компоненти. Тя се състои от увод, три

глави (1-Литературен обзор по проблема; 2-Хипотеза, цел, задачи, методика и организация на изследването; 3- Анализ на резултатите), изводи и препоръки, литературна справка и приложения. Обемът е 218 страници, от които 158 същинска част и 60 – литература и приложения. Текстът е онагледен с 35 таблици и 8 фигури, с много добро качество.

Теоретичните основи на изследването са позиционирани в 4 раздела. Началото е поставено с представяне на основните теории и концепции за обучението по чужд език, на базата на кратка ретроспекция от Просвещението до наши дни. Логичен преход в следващия раздел е направен към анализ на комуникативните методи в обучението и тяхната насоченост към развитие на комуникативните способности на учащите в различни аспекти – за постигане на лингвистична, дискурсна, социолингвистична, социална, културна и стратегическа компетентност. Разгледани са функционалните възможности на методите „цялостна физическа реакция“, „естествен подход“, „учене чрез сътрудничество“.

В съответствие с темата на дисертационния труд по-обстойно е представена частта посветена на интерактивното обучение. След неговото дефиниране е отделено внимание на отделни аспекти – интерактивни методи, техники, учебна среда и критерий които трябва да се съблюдават при реализацията му и специално при обучението по чужд език. С ясна логическа последователност в последния раздел са разгледани особеностите на интерактивното обучение в сферата на висшето образование и в частност на НСА „В. Левски“, като се търсят корелати в настъпилите социокултурни промени. Много добре е разработена частта, свързана с удовлетвореността от обучението по чужд език. Направеното в края на главата обобщение, резюмира основните резултати от многостранната теория и практика на чуждоезиковото обучение и същевременно задава очертанията за експерименталното изследване.

*Теоретичните основи на изследването* са направени изключително компетентно - балансирани в съдържателно и структурно отношение и показват уменията на докторантката да анализира и обобщава научни концепции. Същевременно проличава дългогодишният ѝ педагогически опит в сферата на чуждоезиковото обучение. Ползвани са 101 литературни източници, от които 52 на кирилица и 49 на латиница, еднозначно свързани с разработваната проблематика.

Във втора глава е представен дизайна на *експерименталното изследване*. Той съдържа всички основни елементи. Добре са описани целта, задачите и предмета на изследването и е отразена организацията на изследователския процес. Методите за събиране на емпирични данни и за статистическа обработка са подходящи. Изразявам резерви, само по отношение на решението да се използва методика за удовлетвореността от обучението, която е на английски език. До колкото това се отразява само на един аспект от получените резултати, може де се приеме, че не променя особено както цялостните експериментални констатации, така и основанията за практическо приложение на резултатите.

В трета глава са представени коректно и изчерпателно *резултатите от изследването и техния анализ*. Установено е, че над 42% от студентите в НСА често и много често ползват английски език и повечето от студентите осъзнават необходимостта от подобряване на уменията им за речево общуване. Предпочитаната от тях медия за спортна информация на английски е Интернет. Над 60% от тях изразяват положително отношение към включване на интерактивни техники в обучението. Тези данни обосновават правилното насочване на аспирантката към разработване на интерактивен експериментален модел за обучение. Педагогическият експеримент е изпълнен и отчетен коректно, като промените в експерименталната и контролна групи са проследени по критериите четене, писане, слушане, езикова употреба (в три аспекта).

В по-нататъшния анализ се превеждат данни, чрез които се доказва хипотезата на автора за положителното влияние на експерименталната методика, както върху развиване на езиковите умения на студентите, така и в отделни направления на удовлетвореността от обучението, сред които е увереността от използването на езика – един значим параметър на ефективното чуждоезиково обучение.

**Практическата стойност** на дисертационната разработка намира израз в разработената и приложена програма за обучение по английски език с интерактивни техники.

Към материалите по защитата Т. Христакиева прилага 3 **публикации** върху темата на дисертационния труд – една самостоятелна и две в съавторство с научния ѝ ръководител, публикувани в сп. Спорт и наука и в сборници с материали от научни конференции. Приложен е **автореферат**, който пълно и вярно отразява съдържанието на дисертационния труд.

**Заключение:** Теоретичната задълбоченост, експерименталната пълнота и добросъвестност с които е разработен дисертационния труд на тема: **„Влияние на интерактивни техники върху обучението по английски език при студенти от НСА „Васил Левски“**, наред с насочеността му към конкретна сфера за практическо приложение на резултатите, са основанието поради което с убеденост изразявам своето становище за **присъждане на ОНС „Доктор“ на неговия автор - Татяна Вълкова Христакиева**, в професионално направление 1.3. „Педагогика на обучението по физическо възпитание“.

1.06.2018 г.

Член на научно жури:.....

/Доц. И. Тошева, д-р/