

Област на висшето образование: 1. Педагогически науки

Професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по физическо възпитание

Научна специалност: Теория и методика на физическото възпитание и спортната тренировка (вкл. методика на лечебната физкултура)

Катедра: „Теория на физическото възпитание”

Тема на дисертацията: „Модел за специализирана подготовка на ученици за оцеляване в бедствени ситуации ”

Докторант: Тодор Желязков Маринов

Научен ръководител: доц. Пенчо Гешев, доктор

1. Данни за дисертанта

Тодор Желязков Маринов е роден на 22 август 1981 г. През 2004 г. придобива ОКС „бакалавър” по специалност „Физическо възпитание” с квалификация „учител по физическо възпитание” и специалност „Спорт” с квалификация „треньор по айкидо” в НСА „В. Левски”. През 2005 г. повишава образователната си квалификация в ОКС „магистър” по „Физическо възпитание”, специализация „Спорт в училище и свободното време”. От м. септември е асистент по „Теория и методика на физическото възпитание” в катедра „Теория на физическото възпитание”, Учителски факултет на НСА „В. Левски”, гр. София.

2. Данни за докторантурата

Докторантът е зачислен за обучение в докторантура, самостоятелна форма през 2012 г., като е изпълнил изискванията на индивидуалния план за обучение и успешно е положил изпитите по научната специалност. На

проведеното предварително обсъждане докторантът е защитил тезата на дисертационния труд и е допуснат до публична защита със заповед № ЗП-1852 от 17.10.2014 г., в която е определен и съставът на научното жури. Не са констатирани нарушения на процедурата и изискванията към дисертационния труд като са изпълнени изискванията на чл. 48 от Наредбата за придобиване на образователна и научна степен „доктор“ в НСА „В. Левски“.

3. Данни за дисертацията и автореферата

Представеният от докторанта дисертационен труд отговаря на изискванията на чл. 27 от Правилника за прилагане на закона за развитие на академичния състав в Р. България. Трудът е в обем от 162 страници, като е онагледен с 17 графики, 8 фигури, 4 схеми и 49 таблици. Представени са и 5 приложения с обем от 21 страници.

Структурата на дисертацията е стандартна, съгласно изискванията и препоръките за такъв труд. Темата е актуална, предвид увеличения брой и мащаб на различни по своя род природни, техногенни и антропогенни бедствия, аварии и катастрофи; нарастващия размах на научно-техническия прогрес; отрицателните последствия от развитието на информатизацията, разпространението на наркотици и опасни заболявания, ръст на престъпността и др., поставящи в риск и най-уязвимите - децата от попадането в различни бедствени ситуации, заплашващи тяхното здраве и физическо оцеляване и произтичащата необходимост от формирането на адекватна готовност у подрастващите за преодоляване на възникналите трудности и опасности в такива ситуации.

Хипотезата е правилно формулирана, целта е ясно дефинирана, а задачите са конкретни и реализирани. За целите на експеримента контингентът от 318 изследвани лица от 5-ти, 6-ти и 7-ми клас е разделен в експериментална група от 170 ученика и контролна група от 148 ученика като при експерименталната е приложен модел за специализирана подготовка за оцеляване в бедствени ситуации. Тестирането е реализирано чрез батерия от стандартни тестове.

От особена значимост е комплексността на изследването и интерпретацията на крайните резултати, която откроява основните моменти в труда. Подробно и коректно са представени и анализирани резултатите от анкетното проучване, промените в изследваните показатели и тяхната достоверност при вариационния анализ и в структурата на корелационните модели, както и от експертната оценка. Остава известна неяснота, относно механизма на апробиране на предложения теоретичния модел в подготовката на учениците за оцеляване в бедствени ситуации.

Дисертационният труд завършва с произтичащи от получените резултати формулирани изводи и препоръки.

Библиографията включва 162 източника, от които 68 чуждестранни и 8 Интернет-ресурса.

Авторефератът на дисертационния труд точно отразява съдържанието му. Таблиците и графиките са поставени на подходящото според тяхната информативност място и са прецизно изработени.

4. Научни приноси

Приносните моменти се разкриват както в теоретичната постановка, така и в концептуалната и изследователско-аналитичната част като обогатяват научните познания в областта на бедствените ситуации и психофизическата подготовка на ученици.

Очертаните основни научни приноси са:

Теоретични: Обогатена е теорията за същността на бедствените ситуации. Разкрита е структурата на психическата и физическата готовност на ученици за действия в различни бедствени ситуации.

Практико-приложни: Предложен е модел и са апробирани средства и методи за подготовка на ученици за действие в бедствени ситуации.

Препоръката ми към докторанта е да осъществи дейности по реализиране на етапа внедряване на предложения теоретичен модел в учебната дейност на учениците.

5. Публикации и участие в научни форуми

Научните публикации на докторанта са свързани с темата на дисертационния труд и са в подкрепа на научното изследване, като заемат място в завършения текст на труда. Същите съответстват на изискванията на НСА „В. Левски“ за придобиване на ОНС „доктор“

6. Заключение

Представеният за защита дисертационен труд представлява разработка с авторски принос в научната област и професионалното направление. Изхождайки от актуалността на темата, осведомеността, правилната постановка и комплексността на изследването и неговите резултати, както и приносите на дисертацията, давам своята положителна оценка на дисертационния труд за присъждане на докторант Тодор Желязков Маринов на образователна и научна степен „доктор“ по научна специалност „Теория и методика на физическото възпитание и спортната тренировка (вкл. методика на лечебната физкултура)“

20.11.2014 г.

В. Търново

.....
(полк. доц. д-р В. Мадански)